

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»**

Б1.О.34

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Б1.О.34 Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии**

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	задачи, направления и формы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи.	моделировать стратегию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи и планировать этапы ее реализации	опытом моделирования эффективной коммуникации в команде	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	ИД-2 _{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса					

<p>ПК-1.</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1_{пк-1}</p> <p>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{пк-1}</p> <p>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды</p>	<p>Нормативно-закрепленные приоритеты и требования к процессу развития ранней помощи, нормы профессиональной этики в сфере оказания ранней помощи. Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте. Научные подходы к выявлению образовательных потребностей детей раннего возраста. Принципы, формы и содержание комплексного сопровождения детей раннего возраста. Принципы, этапы, особенности организации, методы и методики психолого-</p>	<p>Анализировать современную нормативно-правовую базу по вопросу оказания ранней помощи, этические нормы и определять в соответствующие условия организации ранней помощи разным целевым группам. Анализировать причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте; планировать этапы мониторинг образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями в развитии, отбирать диагностические инструменты для его проведения, применять методы качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщать их в характеристике. Дифференцировать задачи, форму и педагогические инструменты ранней помощи детям разных</p>	<p>Опытом анализа современной нормативно-правовой базы по вопросу оказания ранней помощи и проектирования условия организации ранней помощи разным целевым группам. опытом установления иерархических связей в картине нарушений развития в раннем возрасте, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями в развитии, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике. Опытом дифференциации задач, форм и педагогических</p>		
---	---	---	---	---	--	--

	<p>деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей,</p>	<p>педагогического изучения детей с целью выявления их образовательных потребностей развития и осуществления ранней помощи. Задачи ранней помощи детям разных целевых групп и их технологии, методы и приемы работы педагога-дефектолога в системе ранней помощи. Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПра, консультационного пункта, раннего домашнего сопровождения, патроната.</p>	<p>целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определять условия, средства, формы, технологии их реализации. Проектировать индивидуальные программы сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>	<p>инструментов ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определения условий, средств, форм, технологий их реализации. Опытном проектировании элементов индивидуальных программ сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

			Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/23-28 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/22-16 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/15-10 б.</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/23-18 б.</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо/7-17 б.</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно/6-1 б.</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно /0 б.</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Мальчик У. 1 года 10 месяцев с выраженными особенностями коммуникативного поведения. Родители не поддерживали и прерывали формы активности своего ребенка. При первом контакте со специалистом родители жаловались, что ребенка очень трудно привлечь к взаимодействию. Задание: опишите стратегию оказания помощи ребенку и его родителям в решении воспитательных задач.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

1. Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза.
2. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи.

Список вопросов к экзамену

1. Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза.
2. Признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. .
4. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести.
5. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП).
6. Гипертензионный, гид-роцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимо-сти; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоцио-нальные реакции).
7. Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития.
8. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, ги-потония, дистония), рефлекторная активность.
9. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления.
10. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
11. Характеристика различных вариантов задержки развития: неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка. Биологические факторы раннего нарушения развития. Влияние условий семейного воспитания на

- развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте.
12. Дидактогении. Абилитация как междисциплинарная проблема. Проблема ранней депривации.
 13. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи.
 14. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи.
 15. Принципы, цели, задачи ранней помощи.
 16. Становление системы и понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.
 17. Модели ранней помощи. Примерный перечень функций службы (отдела) ранней помощи.
 18. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи. Специфика психолого-педагогической деятельности в службе (отделе) ранней помощи.
 19. Архитектурная составляющая ранней помощи (Ю.А. Разенкова и др.).
 20. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи. Планирование и организация работы команды специалистов.
 21. Принципы проектирования и планирования работы Службы ранней помощи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи. Проектирование ин-дивидуальной программы раннего сопровождения.
 22. Принципы и требования к построению индивидуальной программы.
 23. Методические рекомендации по организации ранней помощи. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
 24. Обеспечение единства диагностики и коррекции в системе ранней помощи. Методы раннего выявления нарушений развития.
 25. Организация раннего выявления нарушений. Этапы диагностика нарушенного развития.
 26. Скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.
 27. Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет
 28. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни Экспертно-диагностическая система «Лонгитюд».
 29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными и сенсорными нарушениями.
 30. Направления коррекционно-развивающей помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития:
 31. Сопровождение детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
 32. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированными; с соматическим заболеванием, пережившими стресс и жесткое обращение.
 33. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста разных целевых групп.
 34. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями в развитии.
 35. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений.
 36. Задачи, принципы и формы работы специалистов Службы ранней помощи с родителями.
 37. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком.

38. Создание в семье развивающей предметно-пространственной среды.
39. Нормализация детско-родительских взаимоотношений.
40. Особенности консультативной и информационно-просветительской деятельности в системе ранней помощи.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	Для обеспечения единого подхода к ранней помощи в субъектах Российской Федерации Минтрудом приняты ...
2.	В 2021 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы ...
3.	Ранняя помощь детям и их семьям рассматривается как начало процесса реабилитации абилитации детей-инвалидов, способствующее раннему выявлению и последующей ...
4.	По итогам реализации Концепции развития к 2025 году планируется обеспечить в качестве одного из основных целевых показателей достижение охвата услугами ранней помощи...
5.	С целью совершенствования ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации разрабатывается ...
6.	С 2019 года субъекты Российской Федерации проводят мониторинг состояния ранней помощи детям и их семьям по форме статистического наблюдения ...
7.	Комплекс мероприятий по ранней помощи направлен на достижение двух целевых показателей региональной программы:...
8.	С каждой семьей-участницей ранней помощи проводится первичная консультация ...
9.	Скляднева В.М., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. – авторы методики...
10.	Технология развития родительской компетентности: – ведение родителями дневников; переписка со специалистом разработана
Код и наименование компетенции ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	

1.	Комплекс мероприятий по ранней помощи направлен на достижение двух целевых показателей региональной программы:...
2.	С каждой семьей-участницей ранней помощи проводится первичная консультация ...
3.	Развитие инфраструктуры ранней помощи в субъектах Российской Федерации осуществляется на основе нормативных правовых актов, утверждаемых высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо ... А) иными межведомственными нормативными правовыми документами Б) локальными нормативными правовыми документами В) федеральными нормативными правовыми документами
4.	Ранняя помощь представляет собой систему различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста (1,5-3 года) с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, коррекцию поведения и преодоление ... А) задержки психического развития. Б) задержки речевого развития. В) задержки психического и речевого развития.
5.	Технология развития родительской компетентности: – ведение родителями дневников; переписка со специалистом разработана ...
6.	Технология разбора видео, снятого и присланного родителями специалисту, и совместное его обсуждение разработана...
7.	Технология пролонгированных онлайн-консультаций с отслеживанием этапов раннего развития ребенка разработана ...
8.	Технология занятия по развитию детско-родительского игрового взаимодействия с ребенком от 2 лет разработана...
9.	Технология индивидуальной и групповой формы психологической поддержки родителей разработана...
10.	Для обеспечения полноты и доступности информации о системе ранней помощи для населения информация размещается... А) в СМИ Б) на едином информационном сайте об организациях, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации, независимо от их ведомственной принадлежности, Г) на сайтах разных ведомств

